

Краснодарский край, г-к Анапа, ст. Гостагаевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 31 имени Вячеслава Кривоноса
Муниципального образования город-курорт Анапа

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023года протокол № 1
председатель _____ / Малин В.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 510

Учитель Ильина Людмила Петровна
Деусова Марина Викторовна
Литвинова Анна Геннадьевна

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы по предмету «Английский язык», входящей в федеральную образовательную программу основного общего образования 2023 г. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами-2010 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении **иностранного языка**, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в том числе в части

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь - - ----оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; - ----соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных -коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Универсальные общеучебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и

небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Ученики 5 классов научатся знать и понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

В говорении научатся:

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
 - выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
 - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

В аудировании

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст чтение
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

В письменной речи

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Ученики 6 класса научатся знать и понимать

В говорении

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

В аудировании

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В чтении

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Ученики 7 класса научатся знать и понимать

В говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В аудировании

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

В письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Ученики 8 класса научатся знать и понимать

В говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации

В письменной речи

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученики 9 класса научатся знать и понимать

В говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В письменной речи

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- заполнять анкеты и формуляры;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, предложенные авторами УМК «Английский в фокусе» - Апальков В. Г. ; Ваулина Ю.Е. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 76; из расчета: 5 кл. – 12 часов, 6 кл. – 16 часов, 7 кл. – 16 часов, 8 кл. -16 часов, 9 кл. -16 часов. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 четверти контрольные работы не предусматриваются.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, если содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление выполнено правильно, использованы средства логической связи, оформление письма соответствует принятым нормам.

Отметка «4» ставится в том случае, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, имеются нарушения стиливоего оформления речи, имеются недостатки использования средств логической связи, недостатки при оформлении письма.

Отметка «3» ставится в том случае, если содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, часто встречаются нарушения стиливоего оформления речи, многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление на абзацы отсутствует.

Отметка «2» ставится в том случае, если содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается.

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это *«накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов»* и *«оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы»*.

2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения часов

5 класс

№ уроков	Содержание курса	Количество часов
1-7	Школьная жизнь	7
8-17	Изучаемые предметы и отношение к ним	10
18-27	Взаимоотношения со сверстниками	10
28-38	Условия проживания в сельской местности	11
39-49	Взаимоотношения в семье	11
50-57	Защита окружающей среды	8
58-66	Досуг	9
67-76	Погода	10
77-84	Увлечения	8
85-93	Покупки	9
94-102	Каникулы	9
	Итого	102

6 класс

№ уроков	Содержание курса	Количество часов
1-7	Взаимоотношение в семье	7
8-17	Сельская среда проживания школьников	10
18-27	Взаимоотношения с друзьями	10
28-37	Увлечения	10
38--48	Праздники	11
49-58	Досуг	10
59-68	Достопримечательности страны изучаемого языка	10
69-78	Школьная жизнь	10
79-86	Покупки	8

87-94	Спорт	8
95-102	Каникулы	8
	Итого	102

7 класс

№ уроков	Содержание курса	Количество часов
1-10	Городская среда проживания школьников	10
11-20	Книги	10
21-27	Характеристика человека	7
28-31	Внешность	4
32-41	Средства массовой информации	10
42-48	Увлечения	7
49-58	Каникулы	10
59-68	Досуг	10
69-78	Защита окружающей среды	10
79-86	Покупки	8
87-94	Личная гигиена	8
95-102	Здоровье	8
	Итого	102

8 класс

№ урока	Содержание курса	Количество часов
1-9	Межличностные отношения в семье	9
10-18	Внешность, черты характера	9
19-27	Покупки	9
28-34	Страна изучаемого языка	7
35-41	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	7
42-48	Взаимоотношения с друзьями	7
49-58	Здоровый образ жизни	10
59-68	Природа, флора и фауна	10
69-78	Проблемы и экологии	10
79-86	Школьное образование	8
87-94	Досуг	8

95-102	Каникулы в различное время года	8
	Итого	102

9 класс

№ урока	Содержание курса	Количество часов
1-9	Национальные праздники	9
10-18	Жизнь в городе и селе	9
19-27	Страна изучаемого языка	9
28-38	Выдающиеся люди и их вклад науку и культуру	11
39-48	СМИ.	10
49-58	Досуг и увлечения	10
59-68	Проблема выбора профессии	10
69-78	Природа и проблемы экологии	10
79-86	Здоровый образ жизни	8
87-94	Межличностные отношения в семье и с друзьями	8
95-102	Внешность и характеристика человека	8
	Итого	102

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, предложенные авторами УМК «Английский в фокусе» - Апальков В. Г. ; Ваулина Ю.Е.Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 76; из расчета: 5 кл. – 12 часов, 6 кл. – 16 часов, 7 кл. – 16 часов, 8 кл. -16 часов, 9 кл. -16 часов. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 четверти контрольные работы не предусматриваются

Тематика проектной деятельности

School of my dream.(Школа моей мечты)
Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
What is hot with the young generation? (Что популярно среди молодежи?)
Английские свадебные традиции.
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Англицизмы в русском языке.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Великобритания: символы, имена, открытия.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык..
Женщины-монархи в Британской истории.
Жестокие виды спорта.
Загадочные существа. Чудовища. Я очевидец явления.
Заметка об известном здании в России.
Знаменитый писатель России.
Из истории московского Кремля.
Из истории праздника.
Известный дворец/здание в России.
Интересное событие из культурной жизни России.
Исторические связи России и Великобритании.
История славянских заимствований в английском языке.
Как бы изменилась моя жизнь, если бы в доме жил робот.
Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
Мое место жительства. Мой микрорайон.
Мое отношение к волонтерству. Я волонтер.
Мои планы и опасения.
Национальный праздник России.
Начальная школа в Британии.
Одежда: мода и традиция.
Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?
Права ребенка в России и Великобритании.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

5 класс					
Раздел	Ко л. час	Темы	Кол часо в	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Школьная жизнь	7				
		Введение новой лексики по теме «Школа»	1	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; пишут расписание; заполняют формуляр;	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию
		Развитие навыков речи по теме «Школа»	1		
		Монологическая речь по теме «Расписание»	1		
		Речевые упражнения по теме «Мои уроки»	1		
		Выполнение подстановочных упражнений по теме «Школа»	1		
		Составление рассказа по опорам по теме «Школа»	1		
		Чтение текстов по теме «Школа»	1		

				описывают фотографию по образцу;	
Изучаемые предметы и отношение к ним	10				
		Знакомство с лексикой по теме «Школьные предметы»	1		
		Развитие навыков монологической речи по теме «Изучаемые предметы»	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные предметы»	1		
		Грамматический практикум по теме «Артикль»	1		
		Тренировочные упражнения по теме «Любимые уроки»	1		
		Развитие навыков чтения по теме «Изучаемые предметы»	1		
		Развитие навыков аудирования по теме «Изучаемые предметы»	1		
		Составление диалогов по теме «Изучаемые предметы»	1		
		Развитие навыков устной речи по теме «Изучаемые предметы»	1		
		Выполнение подстановочных упражнений по теме «Школьные предметы»	1		
Взаимоотношения со сверстниками	10				Гражданское воспитание

		Знакомство с лексикой по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1	Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;	Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Чтение текстов по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1		
		Грамматический практикум по теме «Множественное число»	1		
		Речевые упражнения по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1		
		Аудирование тематического текста по теме «Я и мои друзья»	1		
		Развитие навыков чтения по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1		
		Выполнение грамматических упражнений	1		
		Развитие навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1		
		Составление рассказа по опорам по теме «Я и мои друзья»	1		
		Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1		
Условия проживания в сельской местности	11				Гражданское воспитание

		Знакомство с лексикой по теме «Условия проживания в сельской местности»	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;	Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Закрепление лексики по теме «Условия проживания в сельской местности» в речевых образцах	1		
		Устная речь по теме «Жизнь в деревне»	1		
		Грамматический практикум по теме «Предлоги места»	1		
		Речевые упражнения по теме «Жизнь в деревне»	1		
		Подстановочные упражнения по теме «Жизнь в деревне»	1		
		Составление диалогов по теме «Жизнь в деревне»	1		
		Развитие навыков аудирования по теме «Условия проживания»	1		
		Контроль навыков аудирования по теме «Условия проживания». Анализ	1		
		Развитие навыков устной речи по теме «Условия проживания в селе»	1		
		Контроль навыков устной речи по теме «Условия проживания». Анализ	1	представляют монологическое высказывание о своем питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;	
Взаимоотношения в семье	11				Гражданское воспитание
		Семантизация лексики по теме «Взаимоотношения в семье»	1		Духовно нравственное воспитание детей на основе

		Чтение текстов по теме «Взаимоотношения в семье»	1	Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции,	российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры
		Устная речь по теме «Взаимоотношения в семье»	1		
		Грамматический практикум по теме «Повелительное наклонение»	1		
		Речевые упражнения по теме «Взаимоотношения»	1		
		Тренировочные упражнения по теме «Взаимоотношения»	1		
		Развитие навыков чтения по теме «Взаимоотношения»	1		
		Контроль навыков чтения по теме «Взаимоотношения в семье». Анализ	1		
		Развитие навыков посменной речи по теме «Взаимоотношения в семье»	1		
		Контроль навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье» Анализ	1		
		Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения в семье»	1		
Защита окружающей среды	8			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	
		Семантизация лексики по теме «Защита окружающей среды»	1		

		Составление речевых образцов по теме «Защита окружающей среды»	1		
		Устная речь по теме «Защита окружающей среды»	1	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (affirmative, negative и interrogative); овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры</p>
		Аудирование тематического текста по теме «Защита окружающей среды»	1		
		Грамматический практикум «Простое настоящее время»	1		
		Тренировочные упражнения по теме «Защита окружающей среды»	1		
		Чтение текста по теме «Защита окружающей среды»	1		
		Речевые упражнения по теме «Защита окружающей среды»	1		
Досуг					

	9				
		Семантизация лексики по теме «Досуг»	1	воспринимают на слух и повторяют числа, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуни	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию
		Составление речевых образцов по теме «Досуг»	1		
		Грамматический практикум по теме «Настоящее продолженное время»	1		
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Досуг»	1	кативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры
		Тренировочные упражнения по теме «Досуг»	1		
		Развитие навыков аудирования по теме «Досуг»	1		
		Контроль навыков аудирования по теме «Досуг». Анализ	1		
		Развитие навыков устной речи по теме «Досуг»	1		
		Контроль навыков устной речи по теме «Досуг». Анализ	1		
Погода	10				
		Знакомство с лексикой по теме «Погода»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе
		Составление речевых образцов по теме «Погода»	1		

		Грамматический практикум «Настоящее время: простое и продолженное»	1	запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>); овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;	российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры
		Тренировочные упражнения по теме «Погода»	1		
		Диалогическая речь по теме «Погода»	1		
		Развитие навыков чтения по теме «Погода»	1		
		Контроль навыков чтения по теме «Погода» Анализ	1		
		Развитие навыков письменной речи по теме «Погода»	1		
		Контроль навыков письменной речи по теме «Погода». Анализ	1		
		Обобщающий урок по теме «Погода»	1		
Увлечения	8				
		Семантизация лексики по теме «Увлечения»	1	ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию
		Работа с речевыми образцами по теме «Увлечения»	1		
		Аудирование тематического текста по теме «Увлечения»	1		
		Грамматический практикум « Исчисляемые \ неисчисляемые существительные»	1		

		Тренировочные упражнения по теме «Увлечения»	1	запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации ; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; PresentSimple, PresentContinuous; определенный и неопределенный артикли <i>a(n)/the</i> , модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i> ;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры
		Составление диалогов по теме «Увлечения»	1		
		Развитие навыков чтения по теме «Увлечения»	1		
		Составление рассказа по опорам по теме «Увлечения»	1		
Покупки	9				
		Введение лексики по теме «Покупки»	1	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; полностью понимают содержание аутентичного текста	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и
		Устная речь по теме «Покупки»	1		
		Грамматический практикум по теме «Неопределённый артикль»	1		
		Тренировочные упражнения по теме «В магазине»	1		
		Развитие навыков аудирования по теме «Покупки»	1		
		Контроль навыков аудирования по теме «Покупки» Анализ	1		
		Развитие навыков чтения по теме «Покупки»	1		

		Контроль навыков чтения по теме «Покупки». Анализ	1	овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;	формирование культуры
		Речевые упражнения по теме «В магазине»	1		
Каникулы	9				
		Устная речь по теме «Каникулы»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i> ;	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры
		Развитие навыков устной речи по теме «Каникулы»	1		
		Составление диалогов по теме «Каникулы»	1		
		Контроль навыков устной речи по теме «Каникулы». Анализ	1		
		Развитие навыков письменной речи по теме «Каникулы»	1		
		Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы». Анализ	1		
		Активизация изученной лексики по теме «Каникулы»	1		
		Урок-викторина	1		
		Обобщающий урок по теме «Каникулы»	1		

6 класс					
Раздел	Ко л час	Темы	Кол час	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Взаимоотношения в семье	7			воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, пишут небольшой рассказ о своей семье	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Введение лексики по теме «Взаимоотношения в семье»	1		
		Диалогическая речь по теме «Моя семья»	1		
		Устная речь по теме «Семья»	1		
		Речевые упражнения по теме «Взаимоотношение в семье»	1		
		Поисковое чтение текста «Кто ты»	1		
		Составление рассказа «Моя семья»	1		
Монологическая речь по теме «Взаимоотношение в семье»	1				
Сельская среда проживания школьников	10	Введение лексики по теме «Сельская среда проживания школьников»	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Работа с речевыми образцами «Жизнь в селе»	1		
		Устная речь по теме «Жизнь в селе»	1		
		Грамматический практикум. Предлоги места	1		
		Тренировочные упражнения. Предлоги времени и места	1		
		Поисковое чтение текста «Жизнь в селе»	1		

		Развитие навыков аудирования «Жизнь в селе»	1	глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы)	
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1		
		Устная речь по теме «Жизнь в селе»	1		
		Контроль навыков устной речи по теме . Анализ	1		запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; - описывают тематические картинки, события;
Взаимоотношения с друзьями	10	Введение лексики по теме «Взаимоотношение с друзьями»	1	воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Устная речь по теме «Мои друзья»	1		
		Грамматический практикум. Модальные глаголы	1		
		Речевые упражнения по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1		
		Аудирование тематического текста «Взаимоотношения с друзьями»	1		
		Развитие навыков чтения по теме «Друзья»	1		
		Контроль навыков чтения по теме. Анализ	1		
		Развитие навыков письменной речи «Мои друзья»	1		
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		
		Устная речь по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1		
Увлечения	10	Введение лексики по теме «Увлечения»	1	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Работа с речевыми образцами по теме «Увлечения»	1		
		Устная речь по теме « Мои увлечения»	1		
		Грамматический практикум. Простое настоящее время	1		

				- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Выполнение грамматических упражнений. Настоящее простое время	1		
		Подстановочные упражнения по теме «Увлечения»	1	- описывают тематические картинки, события;	
		Развитие навыков монологической речи по теме «Увлечения»	1	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка;	
		Составление рассказа по теме «Мои увлечения»	1		
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1	произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /av/, /эв/, / /, / /;	
		Просмотровое чтение текста «Увлечения»	1	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные	
Праздники	11	Введение лексики по теме «Праздники»	1	воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Устная речь по теме «Любимые праздники»	1	- ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	
		Грамматический практикум . Настоящее продолженное время	1		
		Аудирование тематического текста «День рождения»	1	- выражают согласие/несогласие с предложениями;	
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1	- описывают тематические картинки, события;	
		Развитие навыков чтения по теме «Праздники»	1	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		Контроль навыков чтения. Анализ	1		
		Устная речь по теме «Праздники»	1		
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		
		Урок викторина	1	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной	

				глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;	
Досуг	10	Введение лексики по теме «Досуг»	1	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Работа с речевыми образцами по теме «Досуг»	1		
		Устная речь по теме «Мое свободное время»	1		
		Грамматический практикум. Виды настоящего времени	1		
		Выполнение грамматических упражнений. Настоящее время	1		
		Диалогическая речь по теме «Досуг»	1		
		Выполнение подстановочных упражнений «Досуг»	1		
		Аудирование текста по теме «Досуг»	1		
		Развитие навыков чтения по теме «Досуг»	1		
		Устная речь по теме «Досуг»	1		
Достопримечательности страны изучаемого языка	10	Введение лексики по теме «Достопримечательности»	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
		Работа с речевыми образцами по теме «Достопримечательности»	1		
		Устная речь по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка»	1		
		Грамматический практикум. Настоящее время	1		
		Подстановочные упражнения по теме «Достопримечательности»	1		

		Грамматические упражнения. Настоящее время	1	глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Развитие навыков монологической речи	1		
		Составление рассказа по теме «Достопримечательности»	1		
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		
		Пространное чтение текста по теме «Достопримечательности Великобритании»	1		
Школьная жизнь	10	Введение лексики по теме «Школьная жизнь»	1	воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере;	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Работа с речевыми образцами «Школьная жизнь»	1		
		Развитие навыков устной речи «В школе»	1		
		Контроль навыков устной речи. Анализ	1		
		Развитие навыков чтения по теме «Школьная жизнь»	1		
		Контроль навыков чтения. Анализ	1		
		Развитие навыков аудирования по теме «Школа»	1		
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1		
		Поисковое чтение текста по теме «Школы Великобритании»	1		
Устная речь по теме «Моя школа»	1				
Покупки	8	Введение лексики по теме «Покупки»	1		Гражданское воспитание

		Устная речь по теме «Покупки»	1	<p>содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p>	<p>Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		Развитие навыков диалогической речи «В магазине»	1		
		Грамматический практикум . неисчисляемые существительные	1		
		Тренировочные упражнения по теме существительные	1		
		Выполнение лексических упражнений по теме «Покупки»	1		
		Развитие навыков монологической речи по теме «Покупки»	1		
		Составление рассказа по теме «Мои покупки»	1		
Спорт	8	Введение лексики по теме «Спорт»	1	<p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- описывают тематические картинки по теме «Спорт»</p> <p>описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		Устная речь по теме «Спорт»	1		
		Поисковое чтение текста «Виды спорта»	1		
		Развитие навыков чтения о теме «Спорт»	1		
		Контроль навыков чтения. Анализ	1		
		Выполнение подстановочных упражнений по теме «Спорт»	1		
		Развитие навыков аудирования по теме «Спорт»	1		
Контроль навыков аудирования. Анализ	1				

					Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Каникулы	8	Устная речь по теме «Каникулы»	1	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;	Гражданское воспитание Духовно нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Выполнение речевых упражнений по теме «Каникулы»	1		
		Развитие навыков устной речи по теме «Мои каникулы»	1		
		Контроль навыков устной речи. Анализ	1		
		Развитие навыков письменной речи по теме «Каникулы»	1		
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		
		Устная речь по теме «Каникулы»	1		
		Обобщение изученного материала	1		

Класс - 7

Раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Городская среда проживания школьников	10	Введение лексики по теме «Среда проживания»	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <p>- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;</p> <p>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</p> <p>- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		Отработка введенной лексики в речи	1		
		Речевые упражнения по теме «правила безопасности»	1		
		Грамматический практикум. Настоящее время	1		
		Выполнение грамматических упражнений	1		
		Составление рассказа «Место, где я живу»	1		
		Устная речь по теме «Среда проживания»	1		
		Аудирование тематического текста	1		
		Подстановочные упражнения по теме	1		
		Составление диалогов по теме	1		
2. Книги	10	Введение лексики по теме «Книги»	1	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>- пишут статью о любимом герое</p> <p>- пишут статью об идеальном герое</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>
		Устная речь по теме «Любимый писатель»	1		
		Активизация лексики через чтение	1		

		Грамматический практикум. Прошедшее время	1	- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Развитие навыков устной речи по теме «Книги»	1	читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;	
		Контроль навыков устной речи. Анализ	1	- критически воспринимают прочит./услышанную информацию,	
		Развитие навыков аудирования	1	выражают свое мнение о прочитанном .услышанном;	
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1	- пишут рассказ; - оформляют обложку журнала;	
		Выполнение грамматические упражнения	1	- пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;	
		Поисковое чтение текста «Оскар Уальд»	1	- узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;	
3. Характеристика человека	7	Введение лексики по теме «Характер»	1	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;	Гражданское воспитание; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Устная речь по теме «Характеристика человека»	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);	
		Развитие навыков письменной речи	1		

		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
			1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с	
		Развитие навыков чтения по теме		опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;	
		Контроль навыков чтения. Анализ	1	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;	
		Активизация изученной лексики по теме «Характеристика человека»	1		
4. Внешность	4	Введение лексики по теме «Внешность»	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Устная речь по теме «Внешность»	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
		Составление рассказа по теме «Внешность»	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;	
		Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); соблюдают правильный порядок прилагательных	
	10	Введение лексики по теме «СМИ»	1		

5. Средства массовой информации		Грамматический практикум. Прошедшее время	1	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;</p> <p>- высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;</p> <p>- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном;</p> <p>- пишут рассказ;</p> <p>- оформляют обложку журнала;</p> <p>- пишут новости;</p> <p>- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p> <p>- узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0</i>,</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		Грамматические упражнения. Прошедшее время	1		
		Развитие навыков устной речи по теме	1		
		Контроль навыков устной речи. Анализ	1		
		Выполнение подстановочных упражнений	1		
		Развитие навыков аудирования по теме «СМИ»	1		
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1		
		Развитие навыков просмотрового чтения	1		
	Устная речь по теме «СМИ»	1			
6. Увлечения	7	Введение лексики по теме «Увлечения»	1	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Духовное и нравственное</p>
		Грамматические упражнения. Будущее время	1		

		Письменная речь по теме «Мои увлечения»	1	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов 	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		
		Развитие навыков чтения по теме «Увлечения»	1		
		Контроль навыков чтения. Анализ	1		
		Устная речь по теме «Увлечения»	1		
7. Каникулы	10	Введение лексики по теме «Каникулы»	1	<ul style="list-style-type: none"> начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); 	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Популяризация научных знаний среди</p>
		Устная речь по теме «Виды отдыха»	1		
		Развитие навыков просмотрового чтения	1		

		Грамматический практикум. Настоящее Совершенное время	1	- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;	детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Выполнение грамматических упражнений	1		
		Составление диалогов по теме «Виды отдыха»	1		
		Выполнение подстановочных упражнений	1		
		Чтение тематического текста по теме «Отдых»	1		
		Составление рассказа по опорам	1		
		Устная речь по теме «Виды отдыха»	1		
8. Досуг	10	Введение лексики по теме «Досуг»	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Устная речь по теме «Досуг»	1		
		Грамматический практикум. Прошедшее и настоящее совершенное время	1		
		Грамматические упражнения	1		
			1		
		Развитие навыков письменной речи			
		Контроль навыков письменной речи Анализ	1		
		Составление диалогов по теме «Досуг»	1		
		Чтение тематического текста по теме	1		
		Развитие навыков чтения	1		
		Контроль навыков чтения. Анализ	1		

				- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;	
9. Защита окружающей среды	10	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды»	1	-высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются /не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание.
		Устная речь по теме	1		
		Выполнение подстановочных упражнений	1		
		Развитие навыков аудирования	1		
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1		
		Развитие навыков устной речи	1		
		Контроль навыков устной речи. Анализ	1		
		Чтение тематического текста «Кислотные дожди»	1		
		Составление диалогов	1		
		Устная речь по теме «Проблемы экологии»	1		
10. Покупки	8	Введение лексики по теме «Покупки»	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и
		Устная речь по теме «Покупки»	1		
		Грамматический практикум	1		
		Выполнение подстановочных упражнений	1		

		Составление рассказа по опорам «Покупки»	1	представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, /в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;	формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.
		Тренировочные упражнения по теме «Покупки»	1		
		Просмотровое чтение текста «Выбор, что купить»	1		
		Речевые упражнения по теме «Покупки»	1		
11. Личная гигиена	8	Введение лексики по теме «Режим труда и отдыха»	1	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Грамматический практикум. Местоимения	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;	
		Развитие навыков устной речи	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;	
		Контроль навыков устной речи. Анализ	1	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;	
		Развитие навыков письменной речи	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;	
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1	- пишут статью о том, как справляться со стрессом;	
			1	- составляют план, тезисы устного сообщения;	
			1	- кратко излагают результаты проектной деятельности;	
		Тренировочные упражнения	1	- сочиняют рассказ;	
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1	- пишут письмо – совет;	
			1	- пишут личное сообщение о привычках питания;	
			1	- составляют список необходимого для каникул;	
			1	- составляют буклет с правилами безопасного поведения;	

				- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /л/, /ав/;	
12. Здоровье	8	Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1	критически воспринимают прочитанную услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.
		Речевые упражнения по теме	1		
		Развитие навыков аудирования	1		
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1		
		Развитие навыков чтения «Робинзон Крузо»	1		
		Контроль навыков чтения .Анализ	1		
		Урок-викторина	1		
		Устная речь по теме «Здоровый образ жизни»	1		
Итого	102		102		

Класс - 8					
Раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Межличностные отношения в семье	9	Введение лексики по теме «Отношение в семье»	1	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги) 	Гражданское воспитание; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.
		Устная речь по теме «Семья»	1		
		Диалогическая речь по теме «Знакомство»	1		
		Грамматический практикум по изученным временам	1		
		Аудирование тематического текста «Семья»	1		
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1		
		Составление письма по теме «Моя семья»	1		
		Поисковое чтение текста «Конфликты»	1		
		Составление рассказа по опорам «Моя семья»	1		
2. Внешность, черты характера	9	Введение лексики по теме «Внешность»	1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Устная речь по теме «Черты характера»	1		
		Диалогическая речь по теме «Внешность, черты характера»	1		
		Грамматический практикум – Наречия	1		
			1		

		Грамматический практикум – прилагательные		- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Поисковое чтение текста «Мой друг»	1		
		Контроль навыков чтения. Анализ	1		
		Составление рассказа «Мой друг» по опорам	1		
		Устная речь с использование изученной лексики	1		
3. Покупки	9	Введение лексики по теме «Покупки»	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; - - беседа об увлечениях и работе, /в парке аттракционов; - выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; - покупка товара в магазине; разговор по телефону; - покупка билетов в кино.	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.
		Устная речь по теме «Покупки»	1		
		Контроль навыков устной речи. Анализ	1		
		Грамматический практикум – порядок имен прилагательных	1		
		Развитие навыков письменной речи. Письмо другу	1		
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		
		Аудирование текста по теме «Покупки»	1		
		Диалогическая речь по теме «В магазине»	1		
		Активизация лексики по теме «Покупки»	1		
4. Страна изучаемого языка	7	Введение лексики по теме «Страна изучаемого языка»	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о	Гражданское воспитание; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди
		Устная речь по теме «Великобритания»	1		
		Грамматический практикум. Прошедшее совершенное время	1		
		Поисковое чтение текста «Мария Кюри»	1		

		Диалогическая речь по теме «Британия»	1	реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных	детей (Ценности научного познания);
		Активизация изученной лексики по теме «Страна изучаемого языка»	1	жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;	
		Тренировочные упражнения по теме «Страна изучаемого языка»	1	- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике;	
5. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	7	Введение лексики по теме «Выдающиеся люди»	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	Гражданское воспитание; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Устная речь по теме «Выдающиеся люди»	1	- запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки;	
		Контроль навыков устной речи. Анализ	1	- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	
		Аудирование текста «Путешествие Дрейка»	1	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,	
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1	- выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	
		Грамматический практикум. Страдательный залог	1	- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
		Тренировочные упражнения по теме «Выдающиеся люди»	1	- понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике	
6. Взаимоотношения с друзьями	7	Введение лексики по теме «Взаимоотношение с друзьями»	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о	Гражданское воспитание; Физическое воспитание и
		Поисковое чтение текста «Будь собой»	1	способах поведения и решения конфликтов;	

		Контроль навыков чтения. Анализ	1	<ul style="list-style-type: none"> - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; 	<p>формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.</p>
	Развитие навыков письменной речи.. Составление письма по теме	1			
	Контроль навыков письменной речи. Анализ	1			
	Диалогическая речь по теме «Мои друзья»	1			
	Устная речь по теме «Взаимоотношение с друзьями»	1			
7. Здоровый образ жизни	10	Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание 	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание.</p>
	Устная речь по теме «Здоровый образ жизни»	1			
	Грамматический практикум. Косвенная речь	1			
	Тренировочные упражнения по теме «ЗОЖ»	1			
	Аудирование текста по теме «Здоровье»	1			
	Поисковое чтение текста «Эко-одежда»	1			
	Активизация изученной лексики по теме «Здоровье»	1			
	Диалогическая речь по теме «ЗОЖ»	1			

		Тренировочные упражнения по теме «Здоровый образ жизни»	1	аудио текстов; - по репликам прогнозируют содержание текста;	
		Составление рассказа по теме «Спорт в моей жизни»	1	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной	
8. Природа, флора и фауна	10	Введение лексики по теме «Природа»	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, природных катастрофах;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание.
		Устная речь по теме «Природа: флора и фауна»	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги	
		Контроль навыков устной речи. Анализ	1	в стандартных ситуациях общения;	
		Грамматический практикум . Предлоги	1	- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	
		Тренировочные упражнения. Косвенные вопросы	1	- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	
		Аудирование текста «Животные Шотландии»	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание	
		Диалогическая речь по теме «Природа»	1	аудио текстов; - по репликам прогнозируют содержание текста;	
		Активизация изученной лексики по теме «Природа»	1	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
		Устная речь по теме «Береги природу»	1	- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;	
9. Проблемы экологии	10	Введение лексики по теме «Проблемы экологии»	1	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание.
		Устная речь по теме «Проблемы экологии»	1	- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> ;	
		Тренировочные упражнения по теме «Проблемы экологии»	1		

		Чтение тематического текста «Кислотные дожди»	1	- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; погоде,	
		Контроль навыков чтения. Анализ	1		
		Составление текста письма по теме «Проблемы экологии»	1		
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		
		Активизация изученной лексики по теме «Экология»	1		
		Грамматический практикум. Модальные глаголы	1		
		Составление рассказа по опорам «Береги природу»	1		
10. Школьное образование	8	Введение лексики по теме «Школьное образование»	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, выделяя нужную информацию;	Гражданское воспитание; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Устная речь по теме «Школьное образование»	1		
		Чтение тематического текста «Колледж в Дублине»	1		
		Грамматический практикум. Словообразование	1		
		Диалогическая речь по теме «Я и школа»	1		
		Тренировочные упражнения. Фразовые глаголы	1		
		Активизация изученной лексики по теме «Школьное образование»	1		
		Составление рассказа «Моя школа»	1		
11. Досуг	8	Введение лексики по теме «Досуг»	1		

		Устная речь по теме «Досуг»	1	<p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>- рассказывают о своих интересах;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		Контроль навыков устной речи. Анализ	1		
		Поисковое чтение текста «Компьютеры в жизни подростка»	1		
		Развитие навыков письменной речи по теме «Досуг»	1		
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		
		Активизация изученной лексики по теме «Досуг»	1		
		Тренировочные упражнения по теме «Досуг»	1		
12. Каникулы в различное время года	8	Введение лексики по теме «Каникулы»	1	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;</p> <p>- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		Устная речь по теме «Каникулы»	1		
		Развитие навыков аудирования по теме «Каникулы»	1		
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1		
		Составление диалога по теме «Мои планы на каникулах»	1		
		Развитие навыков письменной речи. Анализ	1		
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		
		Устная речь по теме «Каникулы»	1		

Итого	102		102		
-------	-----	--	-----	--	--

9 класс					
Раздел	Ко л. час	Темы	Кол часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Национальные праздники	9			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 	
		Введение лексики по теме «Национальные праздники»	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Устная речь по теме «Национальные праздники»	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Диалогическая речь по теме «Мои любимые праздники»	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Грамматический практикум. Настоящее время	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Тренировочные упражнения Настоящее совершенное время	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Аудирование тематического текста «Этнические праздники»	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Поисковое чтение текста «Татьянин день»	1		
		Составление диалога по теме «Национальные праздник»	1		

		Активизация изученной лексики по теме «Праздники»	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
Жизнь в городе и селе	9				Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Введение лексики по теме «Жизнь в городе и селе»	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают;	Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Устная речь по теме «Жизнь в городе и селе»	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Поисковое чтение текста «Бытовые насекомые»	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Контроль навыков чтения. Анализ	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Грамматический практикум. Предлоги места	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Тренировочные упражнения. Прямые и косвенные вопросы	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Диалогическая речь по теме «Домашние обязанности»	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Контроль навыков диалогической речи. Анализ	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Активизация изученной лексики по теме «Жизнь в городе и селе»	1		

				- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
Страна изучаемого языка	9				
		Введение лексики по теме «Страна изучаемого языка»	1	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- описывают тематические кар-тинки;</p> <p>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</p>	Популяризация научных знаний, гражданское воспитание
		Устная речь по теме «Страна изучаемого языка»	1		Популяризация научных знаний, гражданское воспитание
		Грамматический практикум. Прошедшие времена	1		Популяризация научных знаний, гражданское воспитание
		Развитие навыков письменной речи. Статья в журнал	1		Популяризация научных знаний, гражданское воспитание
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		Популяризация научных знаний, гражданское воспитание
		Аудирование тематического текста «Замки Британии»	1		Популяризация научных знаний, гражданское воспитание
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1		Популяризация научных знаний, гражданское воспитание
		Тренировочные упражнения. Модальные глаголы	1		Популяризация научных знаний, гражданское воспитание
		Активизация изученной лексики «Страна изучаемого языка»	1		Популяризация научных знаний, гражданское воспитание

Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру	11				
		Введение лексики по теме «Выдающиеся люди»	1	<p>-воспринимают на слух и выбо-рочно понимают аудиотексты, относящихся к разным комму-никативным типам речи;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают необходимую информа-цию;</p> <p>- описывают тематические кар-тинки;</p> <p>- представляют монологиче-ское высказывание о реалиях своей страны и стран изучае-мого языка;</p> <p>- читают несложные аутентич-ные тексты</p> <p>разных жанров и стилей с разной глубиной по-нимания, оценивают получен-ную информа-цию, выражают свое мнение; узнают об особен-ностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>- формируют представление о сходстве и различии в tradi-циях своей страны и стран изу-чаемого языка;</p> <p>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>воспринимают на слух и выбо-рочно понимают аудиотексты, относящихся к разным комму-никативным типам речи;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за-прашивают необходимую информа-цию;</p>	Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Устная речь по теме «выдающиеся люди, их вклад в науку»	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Грамматический практикум. Способы выражения будущего время.	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Тренировочные упражнения по теме «Будущее время»	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Аудирование тематического текста «Гаджеты в жизни подростка»	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Поисковое чтение текста «Роботы»	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Контроль навыков чтения. Анализ	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Контроль навыков чтения. Анализ	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Грамматический практикум. Придаточные предложения	1	Физическое, гражданское и нравственное воспитание	
		Устная речь по теме «Выдающиеся люди»	1	Физическое, гражданское и нравственное воспитание	
СМИ	10				

		Введение лексики по теме «СМИ»	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов;	Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Отработка в речи лексики по теме «СМИ»	1		Физическое, гражданское и нравственное воспитание
		Составление диалога по теме «Интернет в моей жизни»	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных	Нравственное воспитание
		Контроль навыков диалогической речи. Анализ	1	ситуациях общения (предложение/реакция на события решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);	Гражданское и нравственное воспитание
		Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных	1	- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	Гражданское и нравственное воспитание
		Тренировочные упражнения. «Степени сравнения»	1	- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	Популяризация научных знаний, самоопределение
		Развитие навыков письменной речи. Эссе «СМИ в нашей жизни»	1	- расспрашивают собеседника и отвечают	Нравственное воспитание
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		Нравственное воспитание
		Поисковое чтение текста «Самые популярные СМИ».	1	на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов;	Гражданское и нравственное воспитание
		Активизация изученной лексики по теме «СМИ»	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных	Популяризация научных знаний, нравственное воспитание
				ситуациях общения (предложение/реакция на события решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);	
				- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	
				- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	
Досуг и увлечения	10				
		Введение лексики по теме «Досуг и увлечения»	1		Гражданское и трудовое воспитание,

				- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, вы-движение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - предлагают свои версии окончания рассказов; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают события; - пишут небольшой рассказ;	формирование культуры здоровья Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний Популяризация научных знаний Популяризация научных знаний Популяризация научных знаний Популяризация научных знаний Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
	Отработка в речи лексики по теме «Досуг и увлечения»	1			
	Грамматический практикум. «Степени сравнения наречий»	1			
	Тренировочные упражнения «Степени сравнения»	1			
	Поисковое чтение текста «Виды современного искусства»	1			
	Аудирование тематического текста «Голливуд»	1			
	Составление рассказа по теме «Мой любимый фильм»	1			
	Устная речь по теме «Мое свободное время»	1			
	Составление диалога по теме «Мои увлечения»	1			
	Активизация изученной лексики «Досуг и увлечения»	1			

				<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагают события, текст; - составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо; - выполняют поиск информации в сети Интернет; 	
Проблема выбора профессии	10				
		Введение лексики по теме «Проблема выбора профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; составляют план, письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приеме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
		Устная речь по теме «Проблема выбора профессии»	1		Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
		Грамматический практикум. Страдательный залог	1		Популяризация научных знаний
		Тренировочные упражнения. Страдательный залог	1		Популяризация научных знаний
		Составление диалогов по теме «Кем я хочу быть»	1		Патриотическое, гражданское воспитание, профессиональное самоопределение
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1		Популяризация научных знаний
		Грамматический практикум. Каузативная форма	1		Популяризация научных знаний
		Составление рассказа по теме «Выбор профессии»	1		Патриотическое, гражданское воспитание, профессиональное самоопределение
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1	Патриотическое, гражданское воспитание, профессиональное самоопределение	

		Активизация изученной лексики «Проблема выбора профессии»	1		Патриотическое, гражданское воспитание, профессиональное самоопределение
Природа и проблемы экологии	10				
		Введение лексики по теме «Природа и проблемы экологии»	1	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры; космоса; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
		Устная речь по теме «Проблемы экологии»	1		Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
		Грамматический практикум. Придаточные предложения	1		Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
		Тренировочные упражнения. Придаточные предложения	1		Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
		Составление диалога по теме «Звонок в службу спасения».	1		Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
		Контроль навыков диалогической речи. Анализ	1		Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
		Развитие навыков письменной речи. Эссе	1		Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья

		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1		Гражданское и трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
		Поисковое чтение текста «Опасные животные»	1		Трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
		Активизация изученной лексики «Природа и проблемы экологии»	1		Трудовое воспитание, формирование культуры здоровья
Здоровый образ жизни	8				
		Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, страхах, опасных ситуациях;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений);</p> <p>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя необходимую информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
		Устная речь по теме «Здоровый образ жизни»	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
		Грамматический практикум. Выражение желания	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
		Тренировочные упражнения. Модальные глаголы	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
		Аудирование тематического текста «Полезные привычки»	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
		Составление рассказа по теме «Личная безопасность»	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
		Поисковое чтение текста «Как защитить себя»	1		Патриотическое и физическое воспитание
		Активизация изученной лексики «Здоровый образ жизни»	1		Патриотическое и физическое воспитание

				<ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут краткое изложение текста; - пишут сочинение-рассуждение, - электронное письмо о несчастном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	
Межличностные отношения в семье и с друзьями	8				
		Введение лексики «Отношения в семье и с друзьями»	1	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 	Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Устная речь по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Грамматический практикум. Косвенная речь	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Тренировочные упражнения. Высказывания в косвенной речи	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание

		Аудирование тематического текста «Увлечения подростков»	1	- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Контроль навыков аудирования. Анализ	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Составление рассказа «Моя семья»	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (стихи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.	Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
		Активизация изученной лексики «Взаимоотношения в семье»	1		Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание
Внешность и характер человека	8				
		Введение лексики по теме «Внешность и характер человека»	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Составление диалога по теме «Мои друзья»	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Контроль диалогической речи. Анализ	1	- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Развитие навыков письменной речи. Письмо другу	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Контроль навыков письменной речи. Анализ	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Поисковое чтение текста «Хелен Келлер»	1	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (стихи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

		Контроль навыков чтения. Анализ	1		Популяризация научных знаний
		Обобщение изученного материала	1		Популяризация научных знаний

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологических дисциплин
МБОУ ООШ №31
от _____ 2021 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Сусоева Я.А..

_____ 2021 г.