



Отечественная психология и её связь с педагогикой

Отечественная психология имеет богатую историю, тесно переплетенную с развитием педагогики. Выдающиеся ученые разных эпох внесли значительный вклад в понимание человеческой психики и её формирования.

Эта презентация рассмотрит ключевые фигуры и концепции, а также проанализирует изменения в обществе, влияющие на роль психологии и образования.

Выдающиеся отечественные психологи XIX века

Иван Михайлович Сеченов

Построил рефлекторную теорию психической деятельности, подчеркивая роль мышечного движения в формировании психического образа.

Владимир Иванович Бехтерев

Основатель первой в России экспериментальной психологической лаборатории (1885), разработал естественно-научную теорию поведения.

Николай Николаевич Ланге

Один из основоположников экспериментальной психологии в России, исследовал познавательные процессы и их физиологические основы.

Ключевые фигуры психологии XX века

Лев Семёнович Выготский

Разработал культурно-историческую теорию развития высших психических функций, определив методологические принципы отечественной психологии.

Сергей Леонидович Рубинштейн

Разработал деятельностный подход, обосновал принципы детерминизма и личностного анализа психических явлений. Его труд «Основы общей психологии» вышел в 1940 году.

Алексей Николаевич Леонтьев

Разработал психологическую теорию деятельности, провел исследования механизмов формирования высших психических функций.

Александр Романович Лурия

Основоположник современной нейропсихологии, изучал проблемы мозговой локализации высших психических функций.





Современные направления в психологии



Татьяна Владимировна Тихомирова

Занимается проблемами эмоциональной регуляции, конфликтов и адаптации, разработала новые подходы к психологии кризисных ситуаций.



Евгений Александрович Шмелёв

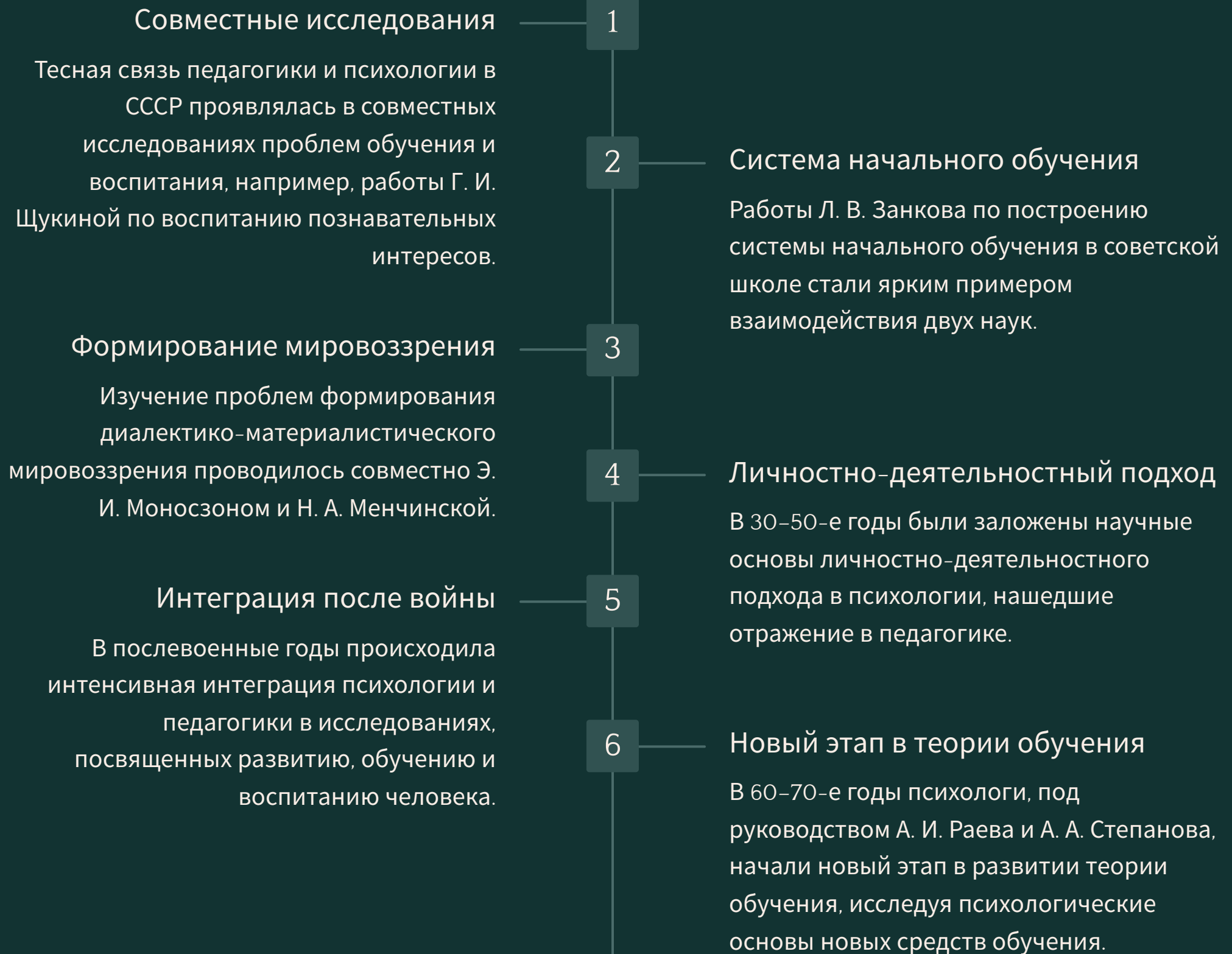
Исследует психологию массовых коммуникаций и поведения в кризисных ситуациях, помогая понять психологическое воздействие медиа на общество.



Александр Юрьевич Панфилов

Изучает роль социальной идентичности и групповых процессов, исследует механизмы коллективного сознания и реакции на несправедливость.

Взаимосвязь педагогики и психологии в СССР



Смена экономической модели: от социализма к капитализму

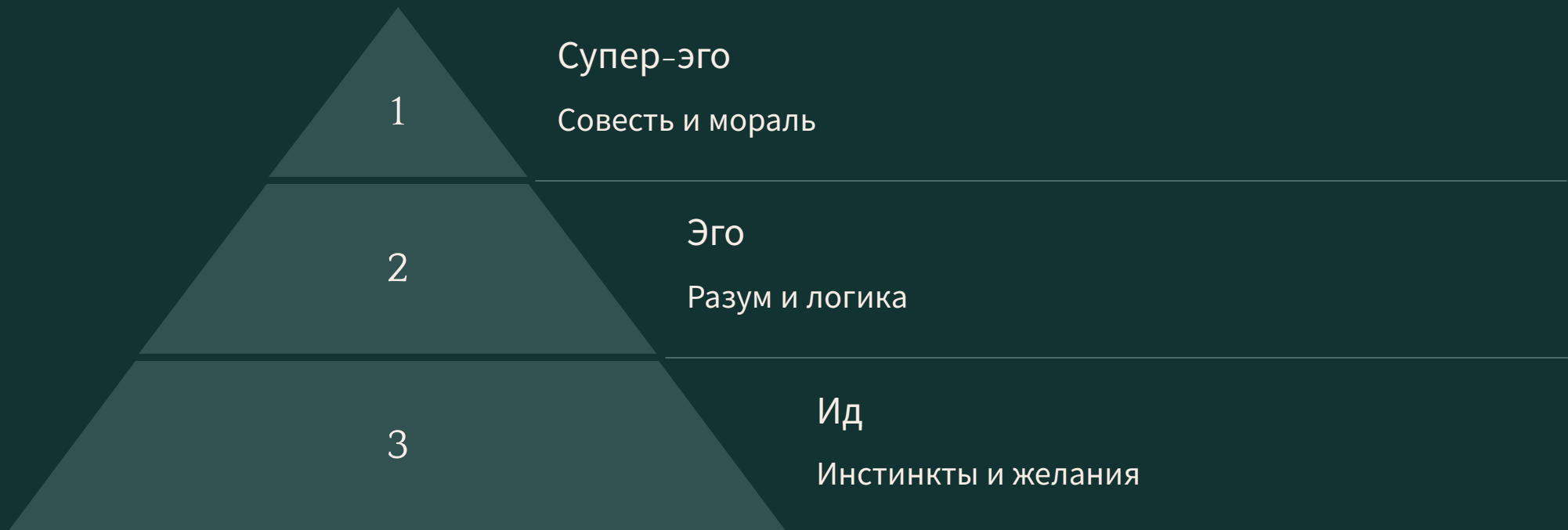
Социализм

Ценности: коллективизм, солидарность, социальная справедливость, прогресс.
Потребности: осмысление и удовлетворение высших смыслов бытия. Воспитание: ЧЕЛОВЕКА ТВОРЦА.

Капитализм

Ценности: прибыль и частная собственность.
Потребности: удовлетворение базовых потребностей. Воспитание: ЧЕЛОВЕКА ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Нарушение баланса в структуре личности по Фрейду



Концепция личности по З. Фрейду включает Ид (инстинкты), Эго (разум) и Супер-эго (совесть). Нарушение баланса между этими компонентами приводит к неврозам, проявляющимся в агрессии, повышенной конфликтности и тревожности. Понимание этой динамики помогает объяснить многие современные психологические проблемы.

Высокая конкуренция и быстро меняющийся мир

Hard skills

Профессиональные знания и умения, позволяющие решать рабочие задачи. Они связаны с конкретной профессией и могут быть измерены, проверены и подтверждены сертификатами или тестами.

Soft skills

Личные качества и умения, помогающие адаптироваться и взаимодействовать с окружающим миром, не связанные напрямую с профессией. Их сложнее измерить, они развиваются через жизненный опыт и саморазвитие.

- Коммуникабельность
- Лидерство
- Стрессоустойчивость
- Целеполагание
- Управление временем



Задачи школьного психолога

1

Диагностика

2

Профилактика

3

Коррекция

4

Просвещение

5

Консультация

Основное внимание уделяется развитию у учеников эмоциональной сферы, навыков саморегуляции, эмпатии, стрессоустойчивости и коммуникативных навыков.

Школьный психолог играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды и поддержке личностного развития учащихся.

