

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 31 имени Вячеслава Кривоноса
муниципального образования город-курорт Анапа**

СОГЛАСОВАНО

И. о. начальником управления
образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

Н.А. Сучковой



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 31
им. В. Кривоноса

В. В. Малин



от 26.03.2025 приказ № 39-ОД/1

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагерь дневного пребывания «Казачья застава», созданный на базе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная
общеобразовательная школа № 31 имени Вячеслава Кривоноса
муниципального образования город-курорт Анапа

Срок реализации программы: 1 год

город-курорт Анапа, 2025г.

Оглавление	
I. Общее положение.....	3
Раздел II. Целевой раздел Программы	6
Раздел III. Содержание и формы воспитательной работы	8
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	14
2.1.Модуль «Культура России»	14
2.2.Модуль «Детское самоуправление»	15
2.3.«Социальная активность в Движение Первых».....	16
2.4.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	17
2.5.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	18
2.6.Модуль «Профориентация»	20
2.7.Модуль «Экскурсии и походы»	20
Раздел IV. Организационные условия реализации программы	21
3.1.Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	22
3.2.Взаимодействие с родительской общественностью	22
3.3.Кадровое обеспечение.....	23
3.4.Материально-техническое обеспечение реализации программы:	24
Приложение 1	32

I. Общее положение

Рабочая программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Казачья застава» (далее - Программа). Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

1.Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2.Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

3.Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.Программа разработана с учетом возрастных и психологических

особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5.Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6.Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических

коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 11 лет - дети младшего школьного возраста;

12 и старше лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и

культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. Содержание и формы воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Особенностью воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Казачья застава» является то, что досуговая деятельность детей проходит в рамках лагерной обстановки с отсутствием родителей, чётким режимом уклада жизнедеятельности лагеря. Дети наиболее самостоятельны в лагере, чем дома. Лагерь предоставляет новые интенсивные формы и виды осуществления деятельности. Время в лагере насыщено и включает в себя много интересных событий.

Если говорить о лагерной смене, то она представляет собой определённый период работы летнего оздоровительного лагеря, в рамках которого педагоги и вожатые непосредственным образом осуществляют организацию жизнедеятельности и быта детей, совместную деятельность с целью оздоровления и воспитания.

Специфика лагерной смены:

- неповторимость социокультурного пространства лагеря с его природными возможностями и возможностями архитектурных форм, людьми, которые организуют лагерь, его законов, режима, традиций;
- функционирование временных детских объединений - отрядов;
- интенсивное педагогическое общение;

- динамичная событийность.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных

историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через

увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей

среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической,

антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации

и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартной Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится ежедневно.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- День, посвященный 80-летней годовщине Победы в ВОВ
- День знакомства с достопримечательностями города-курорта Сочи
- кино-уроки в школе

2.2.Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.3.«Социальная активность в Движение Первых». Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в обще-лагерных мероприятиях).

«Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

2.4.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование

ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска

эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Казачья застава» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет

организовать индивидуальную работу с детьми.

2.6.Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7.Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел IV. Организационные условия реализации программы **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право сильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

3.1.Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями:

- молодежное пространство «Ресурс»;
- Дом культуры;
- Музеи: Краеведческий, сквер боевой славы;
- станичное казачье общество;
- сельская библиотека.

3.2.Взаимодействие с родительской общественностью

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями)

детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.3.Кадровое обеспечение.

Основа педагогического коллектива лагеря - педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- Руководитель лагерной смены-1
- Руководитель кружка- 6
- Медицинский работник - 1
- Инструктор по физкультуре-1
- Воспитатель-10
- Уборщик производственных помещений – 3
- Заведующий хозяйством – 1
- Шеф-повар -1

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы

- Спортивный зал
- Школьная библиотека
- Столовая
- Спортивная площадка
- Кабинеты
- Медицинский кабинет
- Художественные средства, игры настольные и др.
- Спортивный инвентарь
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды).

А также, флагшток, музыкальное оборудование, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий, мультимедийное оборудование, фото- и видеоаппаратура.

Безопасность

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа

- Противопожарное оборудование
 - Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности
- Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывать специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

Участники программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены, продолжительность смены - **21** календарный день (15 рабочих дней).

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от **7 до 16 лет**, количество детей **100** человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ, детям из семей СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Ожидаемые результаты

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в экстремальных ситуациях;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; привитие навыков самообслуживания;
- развитие чувства патриотизма;

- выпуск школьной газеты

I этап. Подготовительный - март-апрель 2025 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;

разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Казачья застава»;

подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

комплектование отрядов.

II этап. Организационный - май 2025 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

сплочение отряда;

формирование законов и условий совместной работы;

подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап - 02- 24 июня 2025г.

Данный этап включает реализацию основных положений программы.

Участники смены пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском

лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент-педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и

личноcтнo развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Вниманиe сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (мастер-классы, творческие мастерские, выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационный период смены			
модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)	Линейка открытия смены	Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.	общелагерный
«Культура России»	Презентация программы смены	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями.	отрядный
«Культура России»	Инструктажи	Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.	отрядный
«Культура России»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы	отрядный

		содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.	
«Детское самоуправление»	командообразование	Игры на знакомство, выявление лидеров	отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»			
Основной период смены	Ежедневная утренняя линейка	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.	общелагерный
«Культура России»	Ежедневная утренняя зарядка	Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива. Ценность здоровья, развития.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тренировочная пожарная эвакуация	Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.	Общелагерный
«Культура России»	Тематически е дни: Литературно-музыкальные постановки Кинопросмотры Часы мужества - Конкурсы - Творческие и вдохновляющие встречи - Фотовыставки	Мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.	Общелагерный, межотрядный, отрядный
«Экскурсии и походы»	Сборы и деятельность органов детского самоуправления	Здоровье, безопасность, творчество, развитие. Распределение поручений, подведение итогов работы.	Общелагерный, межотрядный, отрядный

		Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей.	
"Мир"	проведение тематических занятий о героизме и мужестве	проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны	
Литературно-музыкальные постановки	Тематические огоньки/беседы	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Отрядный
Кинопросмотры	Занятия секций, студий и кружков	Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями).	групповой, индивидуальный
Часы мужества			
конкурсы	Линейка или церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Подъем Государственного флага Российской Федерации. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.	общелагерный
Творческие и вдохновляющие встречи	Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности команды и дружбы. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и	отрядный

		деятельности	
Фотовыставки			общелагерный

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Орлята России	Казачата	Экипаж	Активисты
02.06.2025 День знакомств	1. Торжественная линейка. «Здравствуй, лагерь!» Открытие лагеря. 2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 3. Развлекательная программа «День детства и дружбы» 4. Подвижные игры на свежем воздухе			
	Презентация «Орлята России»	Давайте знакомиться! Сюжетно-ролевая игра- знакомство «Кто такие казаки?»	Игра «знакомьтесь братцы, это мы»	Презентация «К такие активисты?»
03.06.2025 День отряда	1. Утренняя гигиеническая гимнастика. 2. Линейка, с поднятием (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 3. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на прогулке» 4. Игры на сплочение коллектива.			
	Тематический огонёк «Мы - Орлята России!»	Посещение библиотеки (виртуальной) с целью изучения литературных произведений о казачестве	Праздничное представление «Подарим лучики тепла»	Викторина «С чего начинается театр?»
04.06.2025 День новых затей	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Линейка с поднятием (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 3. Минутка здоровья «Правильное питание - залог здоровья!» 4. Встреча с инспектором ГИБДД			
	Экологическая игра-путешествие «Там на неведомых дорожках»	Конкурс казачьей песни «Любо, братцы, любо»	Акция «Здоровый Я - сильная Россия»	Подвижные игры на свежем воздухе. Праздник Ивана Купалы (история, обычаи и традиции)

05.06.2025 «День эколога. День окружающей среды»	1. Утренняя зарядка. 2. Линейка-поднятие (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 4. Спортивная игра «Сто затей для ста друзей». 5. Мини-конференция «Зелёная аптека»			
	Тематический огонёк «Мы - экологи»	Конкурс газет «Быт казаков»	Рисуем на асфальте. Родная природа.	Акция «Чистый двор»
06.06.2025 День русского языка. Пушкинский день.	1. Утренняя зарядка. 2. Линейка-поднятие (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 3. Минутка здоровья «Как поднять настроение». 4. «Посвящение в пешеходы». Беседа по ПДД «Правила перехода проезжей части дороги». 5. Праздник «Ура, каникулы!»			
	Развлекательная программа «У лукоморья»	1. Круглый стол «А.С. Пушкин на Кавказе» 2. Чей дом лучше?	1. Игра «Перекресток» 2. Викторина «Любимые сказки А.С. Пушкина»	Викторина «Любимые сказки А.С. Пушкина»
09.06.2025 День семьи	1. Утренняя зарядка. 2. Линейка-поднятие (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 3. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 4. Познавательная игра «С чего всё начиналось...»			
	Тематический огонёк «Мы - семья»	1. Тематический огонёк «Мы - семья» 2. Инсценировка «Золотые правила казацкой семьи»	Тематическая спортивная эстафета «Наш отряд- целая семья»	«Веселые старты»
10.06.2025 День истории	1. Утренняя зарядка. 2. Линейка-поднятие (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 3. Минутка здоровья «У меня крепкие зубы» 4. Просветительский проект «Без срока давности. Просмотр фильма из серии «Жизнь замечательных людей». 5. Конкурс рисунков «Историческая станица Гостагаевская, Анапа»			
	Тематический огонёк «Мы - юные историки»	Эстафета «Казак в бою...»	Игра «Наш разноцветный друг»	Игровая программа «Кладоискатели»
11.06.2025 День России	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Значение озеленения территории школы. Влияние			

	на здоровье школьников деревьев и кустарников» 3. Торжественная линейка «День России», с поднятием флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 4. Первенство по футболу «Время первых»			
	Рисуем на асфальте. Родная природа.	1. Веселые старты «Я и моя казачья семья». 2. Конкурс чтецов «Моя Россия»	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»	Тематический огонёк «Мы - патриоты»
16.06.2025 День здоровья	1. Утренняя зарядка. 2. Линейка-поднятие (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 3. Минутка здоровья «Солнечный удар и меры его предотвращения» 4. Викторина «Если хочешь быть здоров!» 5. Конкурс отрядных плакатов «Правильное питание»			
	Конкурс рисунков: «Наша станица, вчера, сегодня, завтра»	Театрализованное представление «Иван-дырявый карман»	Тематический огонёк «Мы за ЗОЖ!»	Интеллектуальная экологическая игра «Пиковая дама»
17.06.2025 День творчества	1. Утренняя зарядка. 2. Линейка-поднятие (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 3. Минутка здоровья «Быть здоровым модно» 4. Арт-фестиваль «Браво!»			
	Тематический огонёк «Мы – искусствоведы»	Презентация «Легенды Краснодарского края»	Рисунки «Подари лучики тепла»	Занятие: освоение технологии квиллинга «Цветочные фантазия»
18.06.2025 День улыбок и доброты	1. Утренняя зарядка. 2. Линейка-поднятие (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 3. Минутка здоровья «Правильное питание» 4. Конкурс песен из мультфильмов			
	Фотоколлаж «Мое лето»	Подвижные игры «Лапта»	Тематический огонёк «Мы – друзья»	Концерт «Мы таланты»
19.06.2025 Разноцветный день. День окружающей среды	1. Утренняя зарядка. 2. Линейка-поднятие (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 3. Минутка здоровья «Какие цвета нас лечат» 4. Экскурсия в парк 5. Спортивная игра «Сто затей для ста друзей»			
	Станция Юные натуралисты»	Праздник «Люби и охраняй свой край»	Конкурс стихотворений «Тебе пою, мой край родной!»	Тематический огонёк «Мы – разные!»
20.06.2025	1. Утренняя зарядка.			

День памяти и скорби	2. Линейка, посвященная дню памяти и скорби 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 4. Возложение цветов к обелиску. 5. Мероприятие в ДК «Дорогами войны»			
	Встреча «Неугасимая память поколений»	Просмотр фильма о Великой Отечественной войне	Круглый стол «Поклонимся великим тем годам...»	Беседа «Станица Гостагаевская в годы ВОВ»
23.06.2025 День профессий	1. Утренняя зарядка. 2. Линейка-поднятие (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 3. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» 4. Квест – игра «Все работы хороши- выбирай на вкус!»			
24.06.2025 День расставаний	1. Утренняя зарядка. 2. Линейка с поднятием (спуском) флагов РФ, Краснодарского края, г-к. Анапа 2. Минутка здоровья «Гигиена тела» 3. Линейка «Заккрытие смены» 4. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!»			
	Занятие: выпуск листовок «Защитим природу края»	Коллективно-творческая игра «Карта настроений»	Тематический огонёк «Навстречу лету!»	Флешмоб «Вместе весело шагать по просторам...»

