

Эффективное повышение учебной мотивации подростка

Данная презентация предлагает родителям и педагогам рекомендации по эффективному повышению учебной мотивации у подростков. Мы рассмотрим 10 ключевых правил, которые помогут создать благоприятную среду для обучения и развития, а также способствуют формированию позитивного отношения к учебе.

Цель - предоставить практические советы и стратегии, которые можно применять в повседневной жизни для поддержки подростков в их учебных усилиях. Успешное применение этих правил поможет подросткам раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов.



Правила 1-2: Спокойствие и умеренность

Не бей лежачего

«Двойка» - достаточное наказание. Не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребенок ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Не более одного недостатка в минуту

Замечайте не более одного недостатка в минуту. Иначе ребенок «отключится». Выберите наиболее непереносимый недостаток и говорите только о нем.



Правила 3-4: Приоритеты и адресность

1

За двумя зайцами погонишься...

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для ребенка. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

2

Хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение

Подросток обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы.

Правила 5-6: Сравнение и похвала

- 1 Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами

Не надо сравнивать достижения ребенка с государственными нормами оценивания или с успехами других детей. Даже самый малый успех ребенка - это реальный успех.

- 2 Не скупитесь на похвалу

Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха.





Правила 7-8: Детализация и цели



Техника оценочной безопасности

Оценивать детский труд надо очень подробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка.



Ставьте перед ребенком предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте подростка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок.

Правила 9-10: Соучастие и визуализация

Ребенок должен быть не объектом, а соучастником оценки

Ребенка следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение себя оценивать является необходимым компонентом умения учиться.

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках

Очень важно, чтобы оценка выражалась не только на словах, но была материализована в каких-либо зримых знаках. Для этого используйте «линеечки», графики, таблицы и т. д.

